

Консультация для родителей «Вместе играем — речь развиваем».

Большинство родителей полагает, что достаточно выучить с ребёнком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Успешное обучение в школе невозможно без хорошо развитого фонематического слуха.

Под фонематическим слухом — основным компонентом восприятия речи — понимается способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность.

Для чего нужен ребенку хороший фонематический слух?

Развитый фонематический слух – важная предпосылка усвоения в существующей сегодня в школе методики обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Фонематический слух является предпосылкой к развитию фонематического восприятия.

Кроме того, письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха и восприятия, являются потенциальными дисграфиками (детьми с нарушениями письма – как слышу, так и пишу).

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Следует отметить, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи может быть и у детей с чистым звукопроизношением.

Характеризуя речь детей от шести до семи лет в норме, нужно отметить,

что словарь ребенка увеличивается до 3000-5000 слов. Но их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов, когда ребенок вкладывает в них свой смысл.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи страдает:

- звукопроизношение (может быть: смазанность речи, сжатая артикуляция, отсутствие звука, неправильное произношение звуков : замена звука, искажение или смешение). Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.
- фонематический слух – узнавание звука в потоке речи.
- фонематическое восприятие – действия по звуко-слоговому анализу и синтезу.
- лексико-грамматическое развитие - наблюдается бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Нарушения развития речи необходимо устранить до поступления ребенка в школу.

Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучше всего это делать в игре. Многие игры на развитие фонематических процессов имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики).

Предлагаем вам игры и упражнения для развития фонематического слуха и восприятия, которые вы можете провести дома с детьми и, которые помогут вам в интересной форме подготовить ребёнка к школе.

Игры, позволяющие научить ребенка

прислушиваться и узнавать неречевые звуки.

Игра «Что ты слышишь?».

Детям предлагается посидеть тихо и постараться уловить все звуки, которые раздаются в комнате: шорох бумаги, отодвигание стула, скрип двери, тиканье часов, шум воды, шелест газеты, звон ложек и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать – что это звучало? Затем ребёнок воспроизводит те же действия и по возможности называет их.

Игра «Шумящие мешочки».

Приготовьте мешочки или коробочки с различными предметами: крупа, пуговицы, скрепки и т. д. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что у него внутри.

Игра «Где позвонили?»

Для игры понадобится колокольчик или другой звучащий предмет. Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос «где звенит?» – слева, спереди, сверху, справа, снизу.

Игра «Что, где, как?»

Можно предложить детям послушать звуки за окном: что шумит? (деревья, что гудит? (машина, кто кричит? (мальчик,кто разговаривает? (люди). Затем предлагается внимательно послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, соседней группы и т. д.

Игра «Угадай, что звучит».

Наглядный материал: барабан, бубен, колокольчик, гитара, ширма.

Ход игры: взрослый показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, бубен, гитару, называет их и просит повторить. Когда дети запомнят названия предметов, предлагаем послушать, как они звучат: играет на барабанах, гитаре, звенит колокольчиком, стучит в бубен; еще раз называет игрушки.

Потом взрослый устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» — спрашивает он детей. Дети отвечают, и взрослый снова играет на барабанах, звенит колокольчиком, стучит в бубен. При

этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

Игра «Похлопаем».

Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например - два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложненном варианте малыш повторяет ритм с закрытыми глазами.

Игры, развивающие фонематическое восприятие

Своевременное обучение позволяет исправить речевой дефект и подготовить ребёнка к обучению в школе.

Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений и навыков, определенных программой подготовительной группы общего типа школы. У нормально развивающегося ребенка формируются практические обобщения о звуковом и морфологическом составе слова, что подготавливает его к усвоению навыков грамотного правописания. Доказано, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой.

Появляющиеся в начальных классах нарушения письма рассматриваются как результат недоразвития устной речи ребенка.

Чтобы ребёнок усвоил чтение быстро и легко, а также избежал многих ошибок, грамотно писал, ему необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности.

Для этого необходимо развивать фонематическое восприятие (различение звуков родного языка):

- различение гласных – согласных звуков;
- различение звонких- глухих, твердых-мягких звуков;
- различение порядка звуков в слове

Кроме того, ребёнку необходимо интенсивно развивать словарь и овладеть правильным звукопроизношением.

Родители должны всегда помнить, что учиться - играя вместе, всегда веселее!

Игра «ЗВУК ЗАБЛУДИЛСЯ».

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах.

Ребёнок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

- Жучка будку (булку) не доела;

Неохота, надоело.

- Ехал дядя без жилета (билета)

Заплатил он штраф за это.

- Тает снег, течёт ручей.

На ветвях полно врачей (грачей) .

- Мама с бочками (дочками) пошла

По дороге вдоль села.

- На поляне весной

Вырос зуб (дуб) молодой.

- Сели в ложку (лодку) и - айда! По реке туда-сюда.

Игра «ЗАГАДКИ – ОБМАНКИ»

Ребенок внимательно слушает и отгадывает загадки-обманки, выбирая картинку-отгадку. Вначале взрослый не произносит неверный вариант ответа (он дан в скобках). Затем неверный ответ в рифмовке взрослый предлагает для усложнения, произнося его с вопросительной интонацией.

- Под землю не размокла вся оранжевая. (свекла)
- Когда последний луч потух, в лесу завыл большой... (петух)
- В огороде до сих пор под землю... (помидор)
- Серый шарик только тронь, Всех уколёт тихий... (конь)
- Друга лучше не найдешь, лает громко верный. (еж)
- Он зовется «царь зверей», Потому что... (соловей)
- Покраснел он, наконец, круглый мягкий...

Игра «ДОБАВЛЯЛКИ».

Взрослый называет слово и предлагает ребёнку

добавить звук в начало или конец этого слова.

- РОЗА + (Г) =ГРОЗА СТОЛ+ (Б) =СТОЛЬ
- РУБКА +(Т) = ШАР+(Ф) =
- ДАР +(У) = ПАР+ (К) =
- КЛАД+(С) = ПОЛ+ (К) =

Игра «ЗАМЕНЯЛКИ».

Взрослый предлагает заменить в слове один звук.

- КИСКА – МИСКА

- ЗУБЫ – ДУБЫ
- ПЕСОК – ЛЕСОК
- НОРКА – КОРКА
- СВЕТ – ЦВЕТ
- РАМОЧКА – МАМОЧКА

Игра «ПОДУМАЙ, НЕ ТОРОПИСЬ».

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол».
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова «сыр». (Воробей, грач.)
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы «к», а последний –«а».
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т. д.

Игра «Шутки – минутки».

Педагог читает детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

- Хвост с узорами.

Сапоги со шторами.

- Тили – бом, тили – бом.

Загорелся кошкин том.

«Чистоговорки».

Взрослый начинает, а ребенок договаривает последний слог.

- Ба-бо-ба - у дороги два стол. (ба).
- За-зу-за - уходи домой, ко. (за).
- Ти-ди-ти - на Луну ле. (ти).
- Де-де-те - сядем в темно. (те).
- Лю-лу-лю - лук зеленый я по. (лю).
- Фе-ве-фе - посижу я на со. (фе).

Игра «Сколько звуков».

Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество.

Игра «Отгадай слово».

Ребенку предлагаются слова с пропущенным звуком – нужно отгадать слово. Например, из слов убежал звук «л» (мы. о, .ук, ку. ак).

Игра «Доскажи словечко».

Взрослый читает стишок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

- На ветке не птичка –

Зверёк – невеличка.

Мех тёплый, как грелка.

Кто же это?. (белка)

- Ты не бойся.

Это (гусь)

Я сама его боюсь.

- Роет землю старый (крот).

Под землёю он живёт.